Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большечаусовская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Орлова Т.Н.»

|  |
| --- |
| **«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**на заседании зам. директора по УР директор МКОУметодического объединения «Большечаусовская ООШПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ им. Героя Советского Союзаот « » 2011г от « » 2011г Орлова Т.Н.» **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **от « » 2011г****Рабочая программа****внеурочной деятельности по****краеведению****1-4 класс** |

Автор – составитель: учитель географии

 1 категории Таликина Светлана Сергеевна

**с. Большое Чаусово, 2011г**

**Пояснительная записка**

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Безвестные народные «краезнатцы» были знатоками родных мест. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы.

 Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим.

 Есть выражение: «Моя Малая Родина». Что оно обозначает?

 В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна-единственная, как мама.

Данная программа по краеведению призвана изложить содержание нового учебного предмета – «Краеведение» и полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации обучения.

Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

***Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям и природным объектам села Большое Чаусово, воспитанию любви к природе родного края.***

Задачи.

В области образования:

расширение и углубление знаний учащихся дополняющих школьную программу по окружающему миру, чтению, ИЗО, труду;

приобретение знаний, умений и навыков в краеведческой работе.

В области воспитания:

содействие гармоничному развитию личности школьника;

совершенствование духовных и физических потребностей;

формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;

гуманное отношение к окружающей среде;

воспитание патриотизма, любви к родному краю.

Современные требования в условиях внедрения ФГОС заставляют нас пересмотреть видение современного урока, усиление роли дополнительного образования детей. Мы должны обратить внимание на то, что в первую очередь, находится вокруг нас, а не заключено в текстах учебника, пора встать из – за парты и на свежий воздух. Поэтому предлагаемая программа насыщена экскурсиями. Содержание ненавязчиво, порой, играя, затрагивает серьезные проблемы человечества, основы сохранения жизни. Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание разделов программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, знакомит с природой села.

На изучение данной программы предлагается отводить по 0,25ч в год с 1-4 класс, но, не прерывая курс, а дополняя историческим и литературным краеведением.

**Раздел 1 «Учимся любить природу»**

**1-2 класс**

Любой уголок нашей необъятной страны по-своему интересен и привлекателен. Каждое местечко, будь оно даже в самой глухой провинции, наверняка чем-то мило и дорого его жителям. Одной из самых главных достопримечательностей села Большое Чаусово является его природа. Данная программа раскрывает перед ребёнком мир неповторимой природы Курганской области: сосновый лес, луга, реки. Темы, включённые в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников. Необходимо довести до сознания каждого, что дикая природа в опасности, и в значительной степени – по вине людей. В младших классах большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют яркий иллюстративный материал о бедах природы: загрязнении реки и гибели птиц, рыб, других мелких животных, хищнической вырубке лесов и т.д. Экскурсии сопровождаются рассказом сказки о природном объекте и чтение стихотворения, прослушивание музыкальной композиции в классе. Ребята выполняют творческую работу с использованием природного материала.

**Введение (1 час)**: Название села, района, области, страны. Расположение села на карте Курганской области.

Практическая работа: выполнение раскраски на контуре Курганской области: Кетовского района – села Большое Чаусово.

**Тема 1 (2 часа): Сказка о сосне**: сосновый лес, порода деревьев – сосна, что растет в лесу, кто живет в лесу. От чего лес страдает.

Экскурсия в лес

*Практическая работа*: изготовление поделок при помощи пластилина и сосновой шишки.

**Тема 2 (2 часа): Степи**: чем луг отличается от леса. Что растет в степи, кто живет в степи. От чего степи страдают. Лесостепь.

Экскурсия на луг

*Практическая работа*: Изготовление аппликации, используя природный материал (сухая трава, цветы)

**Тема 3 (2 часа): Живая и мертвая вода.** Как выглядит и какой запах от водоема в котором есть живые организмы, какие растут растения. Как выглядит и какой запах у зарастающего, погибающего водоема, почему это происходит.

Экскурсия на водоем

*Практическая работа*: Рисунки «живой водоем»

**Тема 4 (2 часа): Земля – матушка.** Формируем понятие о плодородии земли. Почва бывает разных типов и на разных почвах произрастают растения, характерные для данного типа почвы. Свойства почвы.

Экскурсия: «В гости к земле»

Практическая работа: лепка из глины

**Тема 5 (2 часа): Времена года**. Наша большая удача в том, что мы рождены и живем на территории, где можем наблюдать четыре времени года. Не все люди Земли имеют счастье видеть снег и ощущать запах летних цветов. В чем особенность каждого времени года.

Весенняя экскурсия «учимся видеть и слышать красоту природы»

*Практическая работа: рисуем времена года под звуки природы*

**Тема 6 (2 часа): Царство растений.** Какие цветы растут на лугу – запоминаем названия. Бережно относимся к растениям – если ты и я сорвем цветок, то, что останется.

Экскурсия: путешествие в мир цветов

Игра: Цветочное лото

**Тема7 (2 часа): Царство животных**

Видеоэкскурсия : обитатели лесостепи. Игра «пантонимы» на свежем воздухе.

Дикие и домашние животные. Фотовыставка четвероногих друзей.

**Тема 8 (2 часа): в мире птиц**

Какие птицы живут в селе. Какие улетают на зиму, а какие остаются

Акция «Кормушка».

**Раздел 2 «Люби и знай свой край»**

**3-4 класс**

В этом разделе усложняются практические работы, больше работ экологического характера, учимся работать с печатной картой, контурной картой, электронными картами. Дети учатся размышлять, делать умозаключения и выводы, составлять логические цепочки. В 4 – м классе мы обобщаем полученные знания и выполняем проект.

**Тема 1 (2 часа): Мой дом, моя улица**

Экскурсия по улице села.

Практическая работа: составляем схему безопасного маршрута в школу

**Тема 2 (2 часа): Мой край на карте области, карте России.** На карте России находим Курганскую область. На карте Курганской области – Кетовский район и село Большое Чаусово. Учимся проговаривать географическое положение области и района. Формируем понятие о крупном рельефе территории – работа по физической карте.

Практическая работа в контурных картах: нанести и подписать Курганскую область и ее соседей, Кетовский район и приграничные районы, село Большое Чаусово и реку Черная, г. Курган.

**Тема 3 (2 часа): Символы Кетовского района.**

Что такое символика, какова роль символов. Почему нужно уважать герб и флаг своей малой Родины.

Практическая работа: поделка герб и флаг Кетовского района

**Тема 4 (2часа): Моя школа**

На какой улице расположена школа, в какой части села. Как расположена школа по отношению к лесу, к реке.

Практическа работа: на растровой спутниковой карте находим село, свою улицу, школу.

Выставка рисунков: «Мое село родное»

Экскурсия в школьный музей

**Тема 5 (2 часа): Осенняя пора очей очарованье**

Подготовка к зиме природы, животных и людей

Акция: «Растем вместе»

**Тема 6 (2 часа): Природа моего края**

Экскурсия в краеведческий музей города Кургана

*Практическая работа: составить сказку, рассказ об увиденном в музее*

**Тема 7 (3 часа): Влияние человека на природу**

Фантазируем на тему: «Что было на месте наших домов». Формирований понятий природный и антропогенный ландшафт, умное природопользование. Что дает человеку природа.

Проект: «Как помочь природе».

**Итоговый урок** (1час) предлагаю провести в форме рассуждения: « я люблю свое село потому что…» или «мой любимый уголок природы…»

Программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

**Итого : 33 часа**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Предметные результаты обучения.**

Ученик научится:

* составлять небольшие тексты о увиденном;
* называть основные права компоненты природы;
* оценивать экологическую ситуацию;
* различать (соотносить) прошлое – настоящее - будущее; год – век (столетие); соотносить событие с его датой;
* характеризовать кратко природные комплексы
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
* различать зкологическое состояние водоема
* устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
* описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

***Метапредметные результаты обучения:***

*Ученик может научиться:*

* *«читать» информацию, представленную в виде схемы, считывать информацию с плана, карты*
* *воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения о природе своего села;*
* *ориентироваться в понятиях: «лес», «лесостепь», «искусственный водоем», «кустарники», «травы», «перелетные птицы», «луговые цветы», «плодородие», «почва»*
* *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*
* *приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).*
* *Умение развивать интересы своей познавательной деятельности*
* *умение оценивать правильность выполнения учебной задачи*
* *умение применять знания в практической и творческой деятельности*

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу обучения:**

В области познавательных УУД:

* ученик научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
* использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
* проводить сравнение, сериацию, классификации;
* строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
* получит первичные навыки работы с картой местности

**В области коммуникативных УУД:**

* ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**В области регулятивных УУД:**

* ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

**В области личностных УУД:**

* 1. Воспитание чувства ответственности перед природой за свои действия, бережного отношения к окружающему миру.
	2. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости экологических проблем местности для человека
	3. Освоение правил поведения на экскурсии в природный объект
	4. Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и старшими в процессе образовательной и творческой деятельности
	5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на дорогах и в чрезвычайных ситуациях
	6. Осознание значения семьи в жизни человека, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
	7. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Учимся любить природу» –1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание |  Практическая работа  | Кол-во часов |
| Введение | Положение села на карте Курганской области | раскраска | 1 |
| Что нас окружает:Сказка о соснеСтепиЖивая и мертвая вода | Экскурсия в лес |  | 1 |
| Чтение сказки, слушаем звуки леса | Изготовление поделок из шишек и веточек | 1 |
| Экскурсия на луг |  | 1 |
| Чтение стихотворений о степях, слушаем звуки степей. | Изготовление аппликации, используя природный материал (сухая трава, цветы) | 1 |
| Экскурсия на водоем |  | 1 |
|  | Рисунки «живой водоем» | 1 |

Итого 7 ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание |  Практическая работа  | Кол-во часов |
| Земля – матушка | Экскурсия: «В гости к земле» |  | 1 |
|  | лепка из глины:«фантазия» | 1 |
| Времена года | Весенняя экскурсия «учимся видеть и слышать красоту природы» |  | 1 |
|  | рисуем времена года под звуки природы | 1 |
| Царство растений | Экскурсия: путешествие в мир цветов |  | 1 |
|  | Игра: Цветочное лото | 1 |
| Царство животных | Видеоэкскурсия : обитатели лесостепи |  | 1 |
|  | Фотовыставка четвероногих друзей | 1 |
| в мире птиц | Презентация | Птицы живущие в районе села | 1 |
|  | Акция «Кормушка» | 1 |
| Итого 10 |

Тематическое планирование «Учимся любить природу» –2 класс

Тематическое планирование

 «Люби и знай свой край» –3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание |  Практическая работа  | Кол-во часов |
| Мой дом, моя улица | Экскурсия по улице села. | Практическая работа: составляем схему безопасного маршрута в школу | 2 |
| Мой край на карте области, карте России | Учимся работать с картой | нанести и подписать Курганскую область и ее соседей, Кетовский район и приграничные районы, село Большое Чаусово и реку Черная, г. Курган. | 2 |
| Символы Кетовского района | Изучаем символику | Поделка: герб и флаг Кетовского района | 2 |
| Моя школа | Экскурсия в школьный музей | на растровой спутниковой карте находим село, свою улицу, школу. | 2 |

Итого 8 ч

*Фрагмент программы детского объединения*

*«Краеведение» на 2014-2015уч.год*

Тематическое планирование

«Люби и знай свой край» –4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание |  Практическая работа  | Кол-во часов |
| Осенняя пора очей очарованье | Видеозкскурсия: готовимся к зиме | Акция: «Растем вместе» | 2 |
| Природа моего края | Экскурсия в краеведческий музей города Кургана | Практическая работа: составить сказку, рассказ об увиденном в музее | 2 |
| Влияние человека на природу |  | Проект: «Как помочь природе». | 3 |
| Итоговый урок |  |  | 1 |

Итого 8 ч

*Литература для учителя*

1. Завьялова,О.Г. География курганской области/ «Парус – М»1993г
2. Лаврентьев,М.В. География Курганской области/Челябинск -1984г.
3. Шатных,А.В. Занимательная география/Курган – 2002г
4. Шульпина,Е.А. Учимся любить или радуга любви: книга для чтения, размышления и упражнений с учащимися начальных классов/Курган-2007г